


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
естественно-математических наук
Заведующий кафедрой
 С.Г. Зубарева

Протокол от 27.08.2020 № 1

СОГЛАСОВАНО:
методист  С.В. Зубарь
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ Гимназии № 13
 О.Н. Бондарева
Приказ от 31.08.2020 № 510д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по биологии
для 8а и 8б класса
(2020/2021 учебный год)

Составитель: Бычкова Екатерина Владимировна,
учитель биологии и химии

Волгоград, 2020

Пояснительная записка

к рабочей программе по изучению учебного предмета «Биология», 8 класс.

Программа учителя составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, по биологии 5-9 кл., издательство «Дрофа» (2013), созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сониной. Настоящая рабочая программа разработана применительно к программе основного образования «Биология. Человек» 8 класс, концентрического курса УМК «Сфера жизни» авторов Н.И. Сонин, М.Р. Сапин.

Программа полностью отражает содержание Примерной программы, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Рабочая программа по биологии для 8 класса разработана в соответствии с:

- Положение «О рабочей программе учебного курса, предмета и дисциплины», принятое 29.08.2018 (протокол №1 педагогического совета МОУ Гимназии №13);
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- приказом Комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области от 09.08.2011г. № 1039;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН (2.4.2.2821-10) от 29.12.2010 № 189.

Изучение биологии на данной ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности человека;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма;
- использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и в состоянии собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Результаты изучения курса «Биология» в 8 классе полностью соответствуют стандарту, является логическим продолжением программ, предложенных для основной школы. Настоящая программа базируется на биологических дисциплинах, освоенных в начальной школе, и курсах «Живой организм» и «Многообразие живых организмов», изучаемых в 6 и 7 классах соответственно. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Содержание учебного предмета

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естественнонаучные» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

При изучении данного курса биологии рекомендуется обращать особое внимание на то, что живая материя – это особая форма движения материи во Вселенной, управляемая законами, несводимыми к законам физики. Функционирование живой материи принципиально невозможно описать уравнениями на основе знания только физических и химических закономерностей. Живое отличается от неживого возникновением, а также хранением, передачей и развертыванием информации. Оперирование огромными объемами информации возможно только благодаря наличию многоуровневых иерархически устроенных управляющих систем, своего рода компьютеров со своими носителями данных, языками программирования, переклочением программ. Понимание этой сложности живой материи должно

сопровождаться и пониманием того, что глубокое изучение ее возможно только с использованием научных методов и достижений разных наук – физики, химии, математики, информатики.

Во время изучения курса рекомендуется применять такие формы обучения, как дискуссии, рефераты, доклады.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрисубъектных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

При разработке программы учитывались межпредметные связи. Для курса биологии особенно важны межпредметные связи с курсами физики, химии и географии, поскольку в основе многих биологических процессов и явлений лежат физико-химические процессы и явления, а большинство общебиологических теоретических понятий межпредметны по своей сущности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на данной ступени основного образования являются: сравнение объектов, анализ, оценка, решение задач, самостоятельный поиск информации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа направлена на достижение учащимися следующих личностных результатов:

- реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
- сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

Метапредметными результатами освоения программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения программы по биологии на базовом уровне являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;
- выделение существенных признаков объектов биологических объектов (клеток: растительных и животных, ядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере); объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организм; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;
- приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов, взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;
- умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
- решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описание особей видов по морфологическому критерию;
- выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;

- сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
- анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;
 - оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).
3. В сфере трудовой деятельности:
- овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.
4. В сфере физической деятельности:
- обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде.

Содержание тем учебного курса по биологии 8 класс (68 часов)

Тема 1. Место человека в системе органического мира (2 ч). Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация. Скелеты позвоночных и человека, таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных.

Тема 2. Происхождение человека (2 ч). Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация модели «происхождение человека», моделей остатков материальной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

Тема 3. Краткая история развития знаний о человеке, науки, изучающие организм человека (1 ч). Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация портретов великих ученых – анатомов и физиологов

Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч). Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация схем систем органов человека.

Лабораторные и практические работы. Изучение микроскопического строения тканей. Распознавание на таблицах органов и систем органов.

Тема 5. Координация и регуляция (10 ч). Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Демонстрация схем строения эндокринных желез; таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая н.с. вегетативная и соматическая части н.с. рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий, ее значение и связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения, слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов.

Лабораторные и практические работы. Изучение головного мозга человека (по муляжам). Изучение изменения размера зрачка.

Тема 6. Опора и движение (8 ч). Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей. Возрастные изменения. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль н.с. в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распиллов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях опорно-двигательной системы.

Лабораторные и практические работы: Изучение внешнего строения костей. Измерение массы и роста своего организма.
Тема 7. Внутренняя среда организма (3 ч). Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови. Плазма крови. Свертываемость крови. Группы крови. Лимфа. Иммунология. Инфекционные заболевания. Препараты прививки. Переливание крови. Донорство.

Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.

Демонстрация схем и таблиц, посвященных составу крови, группам крови.

Лабораторная работа: Изучение микроскопического строения крови.

Тема 8. Транспорт веществ (4 ч). Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.

Лабораторные и практические работы: Измерение кровяного давления. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.

Тема 9. Дыхание (5 ч). Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.

Практическая работа: Определение частоты дыхания.

Тема 10. Пищеварение (5 ч). Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения.

Демонстрация модели торта человека, муляжей внутренних органов.

Лабораторная работа: Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал.

Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 ч). Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Тема 12. Выделение (2 ч). Конечные продукты обмена веществ. органы выделения. Почка, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация модели почек.

Тема 13. Покровы тела (3 ч). Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

Тема 14. Размножение и развитие (3 ч). Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутритрубноное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи

Тема 15. Высшая нервная деятельность (5 ч). Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности ВНД и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Тема 16. Человек и его здоровье (4 ч). Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожениях. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Лабораторные и практические работы: Изучение приемов остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечений. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

Курс включает:

Практических работ – 6 часов:

1. «Распознавание на таблицах органов и систем органов»;
2. «Изучение головного мозга человека (по муляжам)»;
3. «Измерение массы и роста своего организма»;
4. «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»;
5. «Определение частоты дыхания»;

6. «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье»;

Лабораторных работ – 7 часов:

1. «Изучение микроскопического строения тканей»;
 2. «Изучение изменения размера зрачка»;
 3. «Изучение внешнего строения костей »;
 4. «Изучение микроскопического строения крови»;
 5. «Измерение кровяного давления»;
 6. «Воздействие желудочного сока на белки, слоны на крахмал»;
 7. «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечения».
- Согласно действующему Федеральному Базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю (в год – 68 часов).

Учебно-методический комплект

- учебник: Сонин Н.И. «Биология. Человек» 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. – М.: Дрофа, 2012 (2017). – 287с.
- рабочая тетрадь на печатной основе: Сонин Н.И., Агафонова И.Б. «Биология. Человек» 8 класс. – М.: Дрофа, 2013 (2017).
- электронное приложение к учебнику, размещенное на сайте <http://www.drofa.ru> (можно скачать бесплатно с официального сайта издательства «Дрофа» при условии регистрации на сайте.
- Методической литературы для учителя: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2757>

Дополнительной литературы

- энциклопедия для детей Т.2. Биология.- М.: Аванта+, 2008
- энциклопедия для детей Т.19. Экология.- М.: Аванта+, 2008
- Интернет ресурсы:
 - сайт Красная Книга России - <http://biodat.ru/db/rb/>;
 - сайт Международная Красная Книга - <http://www.floranimal.ru/intredbook.php>;
 - <http://school-collection.edu.ru/>. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»;
 - www.bio.1september.ru – газета «Биология»;
 - www.bio.nature.ru – научные новости биологии.

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Наименование темы (раздела); наименование темы каждого урока | Количество часов | Дата проведения | |
|----------|--|---------------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| | Тема 1: Место человека в системе органического мира (2ч) | | | |
| 1 | Место человека в системе органического мира | 1 | | |
| 2 | Особенности человека | 1 | | |
| | Тема 2: Происхождение человека (2ч) | | | |
| 3 | Происхождение человека. Этапы его становления. | 1 | | |
| 4 | Расы человека, их происхождение и единство. | 1 | | |
| | Тема 3: Краткая история развития знаний о человеке. Науки, изучающие организм человека (1ч) | | | |
| 5 | Историческое развитие знаний о строении и функциях организма | 1 | | |
| | Тема 4: Общий обзор строения и функций организма человека (4ч) | | | |
| 6-7 | Клеточное строение организма | 2 | | |
| 8 | Ткани и органы . Л.р. №1 | 1 | | |
| 9 | Органы. Системы органов. Пр.р. №1 | 1 | | |
| | Тема 5: Координация и регуляция (10ч) | | | |
| 10 | Гуморальная регуляция, железы внутренней секреции. | 1 | | |
| 11 | Гормоны и их роль в обменных процессах, нервно- гуморальная регуляция. | 1 | | |
| 12 | Нервная регуляция, значение нервной системы. Рефлекс. | 1 | | |
| 13 | Строение и функции спинного мозга | 1 | | |
| 14 | Строение и функции отделов головного мозга. Пр. р. №2 | 1 | | |
| 15 | Большие полушария головного мозга. | 1 | | |
| 16 | Анализаторы, их строение, функции. Зрительный анализатор. Лаб.р.№2 | 1 | | |
| 17 | Анализатор слуха и равновесия. | 1 | | |
| 18 | Кожно - мышечная чувствительность. Обоняние, вкус. Чувствительный анализатор. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость. Обобщение знаний об органах чувств и анализаторах. | 1 | | |
| 19 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Координация и регуляция» | 1 | | |
| | Тема 6: Опора и движение (8ч) | | | |
| 20 | Скелет человека, его отделы. | 1 | | |
| 21 | Состав и строение костей. Л.р.№3 | 1 | | |
| 22 | Рост костей. Типы соединения костей. | 1 | | |
| 23 | Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. | 1 | | |
| 24 | Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции | 1 | | |
| 25 | Работа мышц. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. | 1 | | |
| 26 | Значение физкультуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пр.р. №3 | 1 | | |
| 27 | Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата. Роль двигательной активности. | 1 | | |
| | Тема 7: Внутренняя среда организма (3ч) | | | |
| 28 | Внутренняя среда организма. Плазма крови, форменные элементы крови. Л.р. №4 | 1 | | |
| 29 | Иммунитет | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| 30 | Группа крови. Переливание крови. Донорство. Резус – фактор. | | 1 | |
| Тема 8: Транспорт веществ (4ч) | | | | |
| 31 | Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения. | | 1 | |
| 32 | Сердце, его строение и регуляция деятельности. | | 1 | |
| 33 | Движение крови и лимфы по сосудам. Л.р.№5 | | 1 | |
| 34 | Заболевание органов кровообращения, их предупреждение. Пр.р.№4 | | 1 | |
| Тема 9: Дыхание (5ч) | | | | |
| 35 | Потребность организма человека в кислороде. Строение органов дыхания. | | 1 | |
| 36-38 | Газообмен в легких и тканях. | | 3 | |
| 39 | Заболевания органов дыхания, их предупреждение. | | 1 | |
| Тема 10: Пищеварение (5ч) | | | | |
| 40 | Пищевые продукты и питательные вещества. | | 1 | |
| 41 | Пищеварение в ротовой полости | | 1 | |
| 42-43 | Пищеварение в желудке и кишечнике. Л.р. №6 | | 2 | |
| 44 | Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний | | 1 | |
| Тема 11: Обмен веществ и энергии (2ч) | | | | |
| 45 | Общая характеристика обмена веществ и энергии. | | 1 | |
| 46 | Витамины. Их роль в обмене веществ. | | 1 | |
| Тема 12: Выделение (2ч) | | | | |
| 47 | Органы выделения. Почки, их строение и функции. | | 1 | |
| 48 | Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. Заболевания почек. | | 1 | |
| Тема 13: Покровы тела (3ч) | | | | |
| 49 | Строение и функции кожи. | | 1 | |
| 50 | Роль кожи в терморегуляции. | | 1 | |
| 51 | Закаливание. Гигиена одежды и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение | | 1 | |
| Тема 14: Размножение и развитие (3ч) | | | | |
| 52 | Система органов размножения, строение и гигиена. | | 1 | |
| 53 | Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. | | 1 | |
| 54 | Рост и развитие ребенка. Планирование семьи. | | 1 | |
| Тема 15: Высшая нервная деятельность (5ч) | | | | |
| 55 | Рефлекс – основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Формы поведения. | | 1 | |
| 56 | Торможение. Типы нервной системы. | | 1 | |
| 57 | Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. | | 1 | |
| 58 | Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательный процесс. | | 1 | |
| 59 | Типы нервной деятельности. | | 1 | |
| Тема 16: Человек и его здоровье (4ч) | | | | |
| 60 | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил ЗОЖ, факторы риска для здоровья человека | | 1 | |
| 61 | Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. | | 1 | |
| 62 | Оказание первой доврачебной помощи. Л.р. №7 | | 1 | |
| 63 | Человек и окружающая среда. Пр.р. №6 | | 1 | |

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| 64 | Урок обобщения и систематизации знаний по курсу «Человек и его здоровье» | 1 | |
| 65 | Урок обобщения и систематизации знаний по курсу «Человек и его здоровье» | 1 | |
| 66 | Урок обобщения и систематизации знаний по курсу «Человек и его здоровье» | 1 | |
| 67 | Итоговый контроль по курсу «Человек и его здоровье» | 1 | |
| 68 | Анализ результатов итогового теста по курсу «Человек и его здоровье» | 1 | |